

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Калининградская область

Администрация муниципального образования «Светлогорский городской округ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Донское»
(МАОУ «СОШ п. Донское»)

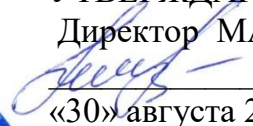
238570, Россия, Калининградская область, Светлогорский городской округ, п.
Донское, ул. Садовая, д.7. Тел/факс: (8-4012)- 744004. E-mail: schooldon@mail.ru ,
сайт: www.schooldon39.ru .

ОКПО-16643259, ОГРН-1023902054131, ИНН-3912007425, КПП-391201001.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ п. Донское»

 В.В. Жабровец
«30» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
направленная на формирование у детей навыков безопасного участия
в дорожном движении в форме организации отряда ЮИД социально-
гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Морева Ирина Александровна,
руководитель отряда ЮИД

п. Донское, 2021 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Донское», МАОУ «СОШ п. Донское»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в форме организации отряда юных инспекторов движения
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Морева Ирина Александровна, руководитель отряда ЮИД
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р); Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 ноября 2018 г. № 52831); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития

	образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги».
4.2. <i>Область применения</i>	дополнительное образование
4.3. <i>Направленность</i>	социально-гуманитарная
4.4. <i>Уровень освоения программы</i>	Базовый
4.5. <i>Вид программы</i>	Общеразвивающая
4.6. <i>Возраст обучающихся по программе</i>	12 – 13 лет
4.7. <i>Продолжительность обучения</i>	1 год

Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожно-транспортном движении в форме организации отряда юных инспекторов движения (далее – ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность.

ДООП относится к базовому уровню, в процессе ее реализации у обучающихся сформируются основные знания, умения и навыки безопасного участия в дорожном движении.

Актуальность. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения ДТП. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети. Это происходит потому, что у обучающихся не достаточное знание правил дорожной безопасности. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении ПДД – в этом и состоит задача отряда ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, фотографий, решение проблемных дорожных ситуаций. Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное. Занятия по фигурному вождению велосипеда с соблюдением ПДД дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Новизна. Новизна ДООП заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок организовать отряд юных инспекторов движения.

ДООП направлена на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в форме организации отряда юных инспекторов движения и заключается в комплексном, практико-ориентированном подходе к

формированию знаний, умений и навыков безопасного участия в дорожном движении. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: «ЮИД», «ПДД», «Дорожные знаки», «Средства передвижения», «Основы знаний по оказанию первой помощи».

Отличительная особенность данной ДООП состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность, а также в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков безопасного участия в дорожном движении. С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Педагогическая целесообразность ДООП состоит в том, что изучение детьми ПДД, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ знаний оказания первой помощи даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями, велосипедистами.

Адресат программы. ДООП направлена для детей среднего школьного возраста (12-13 лет).

Условия набора в учебные группы. В группы принимаются по желанию дети среднего школьного возраста, не зависимо от уровня знаний и подготовки. Пол обучающихся не имеет значения. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Результаты обязательной входной диагностики, включающей проверку факторов, которые могут влиять на поведение на дороге, а именно «Уровень интеллекта», «Личностная тревожность», «Социальный интеллект», «Способность к быстрому принятию решений», не влияют на зачисление в группу, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Количество обучающихся. Наполняемость учебных групп: 12-16 человек.

Объем и срок освоения программы. ДООП рассчитана на 1 год обучения (72 ч.).

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность учебного часа – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса. ДООП легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру.

Основные разделы программы (модули):

«ЮИД»;

«ПДД»;

«Дорожные знаки»;

«Средства передвижения»;

«Основы оказания первой помощи».

Формы организации деятельности обучающихся:

групповые занятия; работа по подгруппам.

Цель программы: формирование знаний и умений, которые обеспечат развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Содержание программы

Задачи:

образовательные:

-познакомить с историей создания отрядов ЮИД, историей развития ГИБДД,

-историей дорожных знаков;

-обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

-дать начальные знания о обязанностях пешеходов и пассажиров, назначении и роли дорожных знаков, видах транспорта, правах и обязанностях велосипедиста, пользователя средств индивидуальной мобильности;

-научить разбираться в элементах дороги и правилах поведения на дороге;

-познакомить с обозначением сигналов и жестов регулировщика;

- способствовать овладению знаний о проектной деятельности по теме безопасности дорожного движения;

- обучить конкретным элементам фигурного катания на велосипеде;

- способствовать освоению необходимых психологических и медико-профилактических знаний;
- овладеть начальными навыками оказания первой помощи;
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области безопасности дорожного движения;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, способность к быстрому принятию решений, стрессоустойчивость.

воспитательны:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению ПДД;
- воспитать интерес и уважительное отношение к профессии инспектора ГИБДД;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Начальная диагностика
I	Раздел (модуль) «ЮИД»	4	2	2	
1.1	История создания отрядов ЮИД	2	1	1	Групповая оценка работ
1.2	История ГИБДД	2	1	1	Опрос

II	Раздел (модуль) «ПДД»	20	9	11	
2.1	Правила безопасности на улице	2	1	1	Решение тестов и дорожных задач
2.2	Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей	2	1	1	Групповая оценка работ
2.3	Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге	4	2	2	Опрос
2.4	Сигналы регулировщика	2	1	1	Решение дорожных задач
2.5	Проект «Пропаганда изучения ПДД»	8	4	4	Защита проекта
2.6	Агитационная работа	2	0	2	Конкурс агитбригад
III	Раздел (модуль) «Дорожные знаки»	8	3	5	
3.1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения	4	2	2	Опрос
3.2	Изготовление макетов	4	1	3	Групповая оценка

	дорожных знаков				работ
IV	Раздел (модуль) «Средства передвижения»	18	4	14	
4.1	Виды транспорта	4	2	2	Групповая оценка работ
4.2	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	4	2	2	Опрос
4.3	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	8	0	8	Групповая оценка
4.4	Конкурс рисунков «Осторожно - велосипед!»	2	0	2	Групповая оценка работ

V	Раздел (модуль) «Основы оказания первой помощи»	18	7	11	
5.1	Общие принципы оказания доврачебной помощи	2	1	1	Тестирование
5.2	Правила поведения при ДТП	2	1	1	Опрос, тестирование
5.3	Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей	4	1	3	Групповая оценка работ
5.4	Первая помощь при ожогах и отморожениях	4	1	3	Групповая оценка работ
5.5	Первая помощь при обмороке, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых	4	2	2	Групповая оценка работ
5.6	Транспортировка при различных видах травм	2	1	1	Игра «Медицинская эстафета»
	Итоговое занятие. Викторина «Правила дорожные знать каждому положено»	2	0	2	Групповая оценка работы, итоговая аттестация
	Итого:	72	24	46	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с правилами техники безопасности. Цели и задачи на год.

Практика: Проведение диагностики «Уровень интеллекта», «Личностная тревожность», «Социальный интеллект», «Способность к быстрому принятию решений».

Раздел (модуль) I. «ЮИД»

1.1. Тема: «История создания отрядов ЮИД»

Теория: Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика: Оформление стенда «Уголок ЮИД».

1.2. Тема: «История ГИБДД»

Теория: Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника

ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика: Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Раздел (модуль) II. «ПДД»

2.1. Тема: «Правила безопасности на улице»

Теория: Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Статистика ДТП.

Практика: Решение тестов и дорожных задач.

2.2. Тема: «Обязанности пешеходов и пассажиров»

Теория: Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрестка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика: Составление схемы «Безопасный путь домой».

2.3. Тема: «Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге»

Теория: Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

Практика: Решение дорожных задач.

2.4. Тема: «Сигналы регулировщика»

Теория: Обозначения сигналов и жестов регулировщика.

Практика: Решение дорожных задач.

2.5. Тема: «Проект «Пропаганда изучения правил дорожного движения»

Теория: Структура проекта. Формы пропаганды изучения ПДД.

Практика: Мероприятия в рамках реализации проекта. Защита проекта.

2.6. Тема: «Агитационная работа»

Практика: Конкурс агитбригад (онлайн формат).

Раздел (модуль) III. «Дорожные знаки»

3.1. Тема: «Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения»

Теория: Знакомство с историей появления дорожных знаков. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, знаки сервиса.

Практика: Решение дорожных задач.

3.2. Тема: «Изготовление макетов дорожных знаков»

Теория: Повторение классификации дорожных знаков.

Практика: Изготовление макетов дорожных знаков. Организация выставки работ.

Раздел (модуль) IV. «Средства передвижения»

4.1. Тема: «Виды транспорта»

Теория: Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика: Фотоконкурс «Виды транспорта».

4.2. Тема: «Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста»

Теория: Знакомство с историей появления велосипеда. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой, правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Практика: Решение тематических карточек. Разработка положения конкурса рисунков «Осторожно - велосипед!».

4.3. Тема: «Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде»

Практика: Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.). Составление памятки: «Юному велосипедисту».

4.4. Тема: «Конкурс рисунков «Осторожно - велосипед!»

Практика: Организации выставки работ. Проведение голосования. Подведение итогов конкурса.

Раздел (модуль) V. «Основы оказания первой помощи»

5.1. Тема: «Общие принципы оказания первой помощи»

Теория: Виды травм и повреждений при ДТП.

Практика: Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

5.2. Тема: «Правила поведения при ДТП»

Теория: Психологические основы безопасного поведения детей на дороге.

Факторы, влияющие на причины ДТП.

Практика: Тестирование «Конфликтность», «Уровень самооценки», «Стрессоустойчивость».

5.3. Тема: «Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей»

Теория: Теоретические основы помощи при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Виды повязок. Правила наложения жгута, шины.

Практика: Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

5.4. Тема: «Первая помощь при ожогах и отморожениях»

Теория: Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях.

Практика: Оказание первой помощи при ожогах и отморожениях.

5.5. Тема: «Первая помощь при обмороке, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых»

Теория: Теоретические основы помощи при обмороке, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика: Тренинг «Первая помощь при обмороке, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых».

5.6. Тема: «Транспортировка при различных видах травм»

Теория: Виды транспортировки пострадавших при различных травмах.

Практика: Игра «Медицинская эстафета».

Итоговое занятие. Викторина «Правила дорожного движения – знать каждому положено»

Практика: Участие в викторине. Итоговое тестирование.

Предполагаемые результаты

После окончания обучения обучающиеся будут знать:

- Историю создания отрядов ЮИД, историю развития ГИБДД, историю дорожных знаков;
- информацию по безопасному поведению на улицах и дорогах;

- обязанности пешеходов и пассажиров, назначение и роль дорожных знаков, виды транспорта, права и обязанности велосипедиста;
- элементы дороги и правила поведения на дороге; обозначения сигналов и жесты регулировщика; общие принципы оказания доврачебной помощи;
- личностные качества, которые необходимы в области безопасности дорожного движения.

После окончания обучения обучающиеся будут уметь:

- выполнять элементы фигурного катания на велосипеде;
- оказывать первую помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей, ожогах, отморожениях, обмороке, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых;
- осуществлять транспортировку пострадавших при различных травмах;
- применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный

график. Количество

учебных недель – 36.

Количество учебных

дней – 72.

Начало занятий – сентябрь, окончание занятий – май.

2.2. Условия реализации программы.

Перечень материально-технического обеспечения

(в расчете на 15 обучающихся)

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Стол	8
3.	Стул	15
4.	Экран	1
5.	Проектор	1
6.	Принтер	1
7.	Плакаты по ПДД	10
8.	Велосипед	5
9.	Площадка для занятий по фигурному катанию на велосипеде	1
10.	Стенд для уголка ЮИД	1
11.	Цветная бумага	15
12.	Цветной картон	15
13.	Клей	15
14.	Ножницы	15
15.	Простой карандаш	15
16.	Цветные карандаши (12 цветов)	15
17.	Фломастеры (12 цветов)	15
18.	Тетрадь для записей	15
19.	Бумага для принтера А4 (100л)	2
20.	Ватман А1	10
21.	Флипчарт	1
22.	Бумага для флипчарта	1
23.	Маркер для флипчарта	1
24.	Магнит для флипчарта	6
25.	Губка-стиратель	1

Информационное обеспечение

Подключение к информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной ДООП, должен иметь высшее или среднее

профессиональное образование в области, соответствующей профилю занятий без предъявления требований к стажу работы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности.

2.3. Формы аттестации.

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной ДООП: педагогические наблюдения; беседы с детьми и их родителями; открытые занятия; конкурсы внутри коллектива; тестирование.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль обучающихся.

Вводный контроль: включает в себя проверку факторов, которые могут влиять на поведение на дороге, а именно «Уровень интеллекта», «Личностная тревожность», «Социальный интеллект», «Конфликтность». Вводной контроль осуществляется в начале обучения.

При изучении психологических основ безопасного поведения детей на дороге учащиеся по своему желанию проходят диагностику «Способность к быстрому принятию решений», «Уровень самооценки», «Стрессоустойчивость».

Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения ДООП и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических

и практических знаний, умений, навыков.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике (сумма баллов по итогам тестирования более 25).

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений (сумма баллов по итогам тестирования от 15 до 24).

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков (сумма баллов по итогам тестирования ниже 15).

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо тестирования, подведение итогов происходит на викторине

«Правила дорожные знать каждому положено».

2.4. Оценочные материалы.

В конце учебного года проводится итоговое тестирование.

2.5. Методические материалы.

При проведении занятий по ДООП используются следующие методические материалы:

- билеты по ПДД, оказанию первой помощи; карточки с дорожными задачами;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин;
- методические рекомендации по организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД;
- видеоматериалы для проведения занятий по безопасности дорожного движения.

Алгоритм построения учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

1 этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятиях. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные

упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Правила техники безопасности		<i>Словесные:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные:</i> показ изображений материалов по вопросам дорожно-	Билеты по ПДД, медицине; карточки с дорожными задачами; разработки проведения	Ноутбук, экран, проектор, принтер, подключен к сети Интернет	Начальная диагностика, групповая оценка работ, опрос,

Раздел(модуль) «ЮИД»	Лекция, дискуссия,	транспортной безопасности, просмотр и анализ видеоматериалов.	различных игр, конкурсов, викторин;	решение дорожных задач,
Раздел (модуль) «ПДД»	обучающее занятие, защита проекта,	<i>Практические:</i> игра; выполнение упражнений;	методические рекомендации по организации профилактики	защита проекта, конкурс агитбригад
Раздел (модуль) «Дорожные знаки»	круглый стол, творческий конкурс, мозговая атака, ролевая игра	решение дорожных задач. <i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий, импровизация	детского дорожно-транспортного травматизма; методические пособия для изучения ПДД; видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД	, тестирование, игра «Медицинская эстафета», итоговая аттестация
Раздел (модуль) «Средства передвижения»				
Раздел (модуль) «Основы оказания первой помощи»				
Итоговое занятие. Викторина «Правила дорожные знать каждому положено»				

